

LE TOUCHER

Il s'agissait de mettre en évidence la fonction sensorielle du **toucher**, avec les mains ou la peau dans son ensemble, pour reconnaître les objets de l'environnement.

Avec les yeux bandés, nous avons donc plongé nos mains dans un sac et :

- Reconnu divers objets très différents : matériel de la classe (crayons, feutres, ciseaux, pinceaux, éléments de la dinette...)
- Distingué des **formes** géométriques en essayant de trouver deux formes identiques en tâtant leur contour: ronds, carrés, triangles, rectangles...
- Nous avons bien noté, en revanche, que le toucher ne nous permettait pas de reconnaître la **couleur**
- Nous avons vérifié qu'on pouvait aussi distinguer les **tailles** des objets : petits triangles, grands ronds...
- Nous avons distingué des objets **lisses /doux / rugueux / rêches/ piquants** : brosse, éponge grattante, plumes, peluches, tissus et papiers de textures variées, bogue de marron : *ça chatouille ou ça grattouille ?*
- Nous avons tâté des objets **mous ou durs** (cailloux, marrons, mousse, pompons, pâte à modeler...)

...et, pour tous les gourmands, la récompense de ces « tâtonnements expérimentaux » fut de trouver, toujours les yeux bandés, le bonbon souhaité: mou ou dur...avec bien sûr, la permission de substituer au

toucher le sens du goût... : **MIAM !!!**